

# 学校过渡期暂定时间表



《学校过渡期暂定时间表》为孩子开始上学的过渡期制定了5个学段（半学期）的视觉计划 - 从孩子开始上学前一年的第一学段到开始上学那年的第一学段。

该文件可以作为一个参考工具，列出过渡期的每一个步骤及其发生时间。《学校过渡期暂定时间表》应和《学校过渡期空白时间表》一齐使用，让使用者可以加入相关的步骤，以满足个别儿童和家庭的需要。

孩子进入学校过渡期的家庭可以得到这些文件。

早期疗育工作者、幼师、访问教师和学校也可得到这些材料，以协助失聪或有听力障碍的孩子过渡到小学。

**Victorian Deaf Education Institute**  
Student Inclusion and Engagement Division  
Early Childhood and School Education Group  
Department of Education and Early Childhood Development  
597 St Kilda Road (Cnr of High Street and St Kilda Road)  
Melbourne VIC 3004  
电话: (03) 9032 6400 传真: (03) 9032 6401  
邮寄地址: PO Box 6307, St Kilda Road Central VIC 8008

 Department of Education and  
Early Childhood Development



# 学校过渡期暂定时间表

家人	早期疗育工作者、幼师或访问教师	接收学校
<b>小学开学前第1学段</b>		
与您的早期疗育工作者/幼师讨论可能的教育机构	与家人讨论可能的教育机构	家人就学生来年入读的学校与学校联络
访问来年入读的教育机构	与家人一齐访问来年入读的教育机构	可以选择一个供家人访问的“开放日”
整理所需的鉴定，如语言或认知鉴定	整理相关的鉴定（如需要）	
收集澳大利亚听力中心（Australian Hearing）和/或人工耳蜗植入诊所的最新报告		
<b>入学前的第2/3学段</b>		
为您的孩子报名入读选择的学校	联系负责失聪儿童访问教师的区域经理 - 告知他们一名失聪/有听力障碍的孩子在他们属区内的学校就读	失聪/有听力障碍儿童报名入学
如有需要，为可能进行的“教育需求问卷”（ENQ）会议准备相关鉴定	与家人约见讨论鉴定报告以及其 与“教育需求问卷”（ENQ）会议的相关性	
	根据《幼年框架》（Early Years Framework）撰写一个过渡期报告	
如有需要，定下“教育需求问卷”（ENQ）会议的日期和时间——出席会议时携带相关鉴定报告	协调可能的与会者出席在选定学校举行的“教育需求问卷”（ENQ）会议	定下“教育需求问卷”（ENQ）会议的日期，以便讨论孩子有关残疾学生计划（Program for Students with a Disability, 简称PSD）拨款申请的需求
收集您想在过渡会议（在所选定的学校举行）上分享的孩子的相关信息	与家人和所选择的学校定下过渡会议的日期和时间	与各相关方（访问教师、早期疗育工作者、家人、幼师和班主任老师）定下过渡会议的日期和时间
<b>小学开学前第4学段</b>		
出席在选定学校举办的新生介绍会		通知家人有关在学校举办新生介绍会的信息
您可以提出想要参加有关包容性教学窍门的全校教师在职培训	向全校教师提供涉及失聪或有听力障碍儿童的包容性教学窍门的在职培训（第4学段或第1学段开始时）	促成全校的失聪专业培训（第4学段或第1学段开始时）
继续跟您的孩子谈论他们的新学校，带他们再次访问学校，并购买他们的制服、书包和饭盒等。	通知学校可用于改善传声效果的额外资金	通过“无障碍建筑物计划”（Accessible Buildings Program）申请额外的改善传声效果拨款
	通知学校可能有哪些针对接纳失聪或有听力障碍学生的教师专业培训	鼓励员工寻找更多有关接纳失聪或有听力障碍学生的专业培训
		完成“学生在线案例系统”（SOCS）
<b>上学第一学段</b>		
<b>孩子进入学校</b>	<b>访问教师服务</b>	
约见您孩子的访问教师	联系家庭和学校以便讨论孩子可得到的支持	完成“学生在线案例系统”（Student Online Case System, 简称SOCS）
约见班主任讨论有关您孩子的助听器/人工耳蜗/骨导/FM调频系统的管理问题		班主任与家人约见并商量有关听力设备的管理问题
查询有关学生支援组（Student Support Group, 简称SSG）的会议日期，讨论您孩子的未来教育目标	联系学校了解有关学生支援组（SSG）会议的信息	与家人约定学生支援组（SSG）会议日期（如需要）